|  |  |
| --- | --- |
| *Istituto Comprensivo Statale di Saonara*Via Bachelet, 12 35020 SAONARA (PD) Tel. 049 0996900 Fax 049 8791700Distretto n. 46 Cod. Meccanografico PDIC845007 Cod.Fisc.80018080285 e-mail PDIC845007@istruzione.it e-mail certificata pdic845007@pec.istruzione.it SITO WEB: [http://www.comprensivosaonara.edu.it](http://www.comprensivosaonara.edu.it/) | Modulisticainterna |
| **RELAZIONE FINALE DELL’INSEGNANTE DI SOSTEGNO** |
| 1. Docente………………………………………………………

 Classe ………………. **Sezione** ………. | **Anno Scolastico: 20\_\_/\_\_** |
| **Sede di servizio:** Scuola Primaria Saonara Villatora Scuola Secondaria di 1° grado Saonara Villatora |

**1. La progettazione di inizio anno**

è servita come guida al lavoro didattico per quanto riguarda**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **i contenuti**  | sì •  | in parte •  | no • |
| **i metodi e gli strumenti**  | sì •  | in parte •  | no • |
| **la verifica e la valutazione**  | sì •  | in parte •  | no • |
| **l’intervento formativo**  | sì •  | in parte •  | no • |

**2. Attività significative per l’Alunno/a: indicazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**3. Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi educativi** programmati collegialmente per l’Alunno/a:

□ Obiettivi raggiunti □ Obiettivi parzialmente raggiunti □ Obiettivi non raggiunti

**4. Atteggiamento riscontrato** nell’Alunno/a:

□ *Positivo* □ *Accettabile* □ *Insoddisfacente* □  *Negativo*

Comportamento e grado di collaborazione ……………………………………………………………………………

Ascolto attivo o comunque adeguato alle richieste ……………………………………………………………….

Impegno nel lavoro proposto …………………………………………………………………………………………………….

Utilizzo delle capacità residue / personali …………………………………………………………………………………

Disponibilità all’impegno ……………………………………………………………………………………………………………

Partecipazione al dialogo educativo nel lavoro individualizzato ………………………………………………

**5. Ostacoli ed incentivi all’insegnamento:**

**a) Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento rivolto all’Alunno/a H:**

□ Scarsa partecipazione dell’Alunno/a H al dialogo educativo in aula

□ Assenze dell’Alunno/a H

□ Avvicendamenti nella docenza in classe

□ Strumentazione carente nella scuola

□ Altro *(indicare)* ……………………………………………………………………………………………………………………….

**b) Fattori incentivanti l’insegnamento:**

□ Stimoli culturali occasionali interessanti

□ Corsi di aggiornamento

□ Scambio di esperienze con colleghi

□ Interesse e richieste degli Alunni

□ Relazione educativa efficace in classe

□ Altro *(indicare)* ……………………………………………………………………………………………………………………….

 **6. Ostacoli ed incentivi all’apprendimento dell’Allievo:**

**a) Fattori ostacolanti l’apprendimento:**

□ Scarsa applicazione in classe

□ Quasi inesistente attività di ripasso e di esecuzione a casa

□ Interesse carente / alterno per le materie di studio

□ Attenzione labile

□ Lacune pregresse

□ Paura dell’insuccesso / Scarsa autostima

□ Mancanza di interessi culturali

□ Scarsità di tempo rispetto alla quantità di argomenti da sviluppare

□ Metodo di studio carente / Metodo di lavoro disordinato

□ Ritmo di apprendimento lento / dispersivo

□ Altro *(indicare)* ………………………………………………………………………………………………………………………

**b) Fattori incentivanti l’apprendimento:**

□ Coinvolgimento degli alunni nel lavoro in classe

□ Coinvolgimento dell’Alunno/a H nella didattica

□ Positiva emulazione dei compagni di classe

□ Soddisfacente autonomia operativa dell’Alunno/a H

□ Utilizzo di sussidi didattici audiovisivi

□ Utilizzo dei laboratori / compresenze

□ Visite di istruzione stimolanti

□ Continua personalizzazione dei percorsi proposti

□ Metodologia attiva e operativa

□ Interdisciplinarità praticata all’interno del Team docente

□ Verifiche mirate e frequenti

□ Lavori di gruppo

□ Attività operative alternate a lavoro strutturato sui quaderni

□ Altro *(indicare)* ……………………………………………………………………………………………………………………….

**7. Verifica e valutazione: strumenti utilizzati e loro frequenza nell’intervento di**

 **Sostegno:** *(1 = valore minimo; 4 = valore massimo)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Interrogazioni orali  | □ | □ | □ | □ |
| Test / Quesiti scritti  | □ | □ | □ | □ |
| Prove scritte individuali  | □ | □ | □ | □ |
| Prove scritte di gruppo  | □ | □ | □ | □ |
| Elaborati operativi | □ | □ | □ | □ |
| Altro: …………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  |

1. **Motivi di eventuale inadeguatezza dei risultati ottenuti con l’Alunno/a H** **:**

□ Nessuna difficoltà

□ Scarsa collaborazione dell’Alunno/a H

□ Generica formulazione di obiettivi, metodi e contenuti nella programmazione

 differenziata

□ Scarso adeguamento della programmazione individuale con quella del Cons. di Classe

 /Equipe

□ Mancanza di confronto educativo-didattico con i colleghi della classe

□ Aspettative non rispondenti al reale livello dell’Alunno/a H

□ Scarsità di tempo a disposizione

□ Inadeguata verifica del lavoro svolto

□ Altro (*indicare)* ……………………………………………………………………………………………………………………….

**9. Profilo cognitivo finale dell’Alunno/a nelle varie discipline:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **LIVELLI** |
|  | **In via di prima acquisizione** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Matematica**  |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Scienze**  |  |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |  |
| **Motoria** |  |  |  |  |
| **Ed. Civica** |  |  |  |  |

**10. Eventuali commenti rispetto agli esiti emersi:**

 ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**11. Attività integrative / opzionali / sportive svolte, rilevanza** per l’Alunno/a H:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia** | **Efficace** | **Poco efficace** | **Irrilevante** | **Controproducente** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**12. Giudizio sul clima educativo e sui rapporti interpersonali:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a H – Alunni**  | Positivo• | Accettabile• | Insoddisfacente • |
| **Alunno/a H – Docenti di classe**  | Positivo• | Accettabile• | Insoddisfacente • |
| **Alunno/a H – Altri Adulti**  | Positivo• | Accettabile• | Insoddisfacente • |
| **Alunno/a H - Docente Sostegno**  | Positivo• | Accettabile• | Insoddisfacente • |

**13. Rapporto Scuola-Famiglia:**

a)Giudizio sulla collaborazione osservata:

Positiva • Discontinua • Formale • Scarsa • Negativa •

b)Proposte per migliorare la comunicazione Scuola – Famiglia:

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**14. Rapporti con l’équipe sociosanitaria:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**15. Osservazioni personali conclusive:**

Integrazione: ……………………………………………………………………………………………………………………………

Autonomia: ……………………………………………………………………………………………………………………………….

Vincoli per la futura scolarizzazione …………………………………………………………………….................

Risorse dell’Alunno/a H su cui puntare …………………………………………………………………………………..

Ausili utili ………………………………………………………………………………………………………………………………….

***Data*** …… / 06 / 200……  ***Firma dell’Insegnante****…………………………….*