

LA RIFORMA DELLA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

**LEGGE 41 DEL 6/06/2020
ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 del 4/12/2020**

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Nel Documento di Valutazione:

- ▶ INTERMEDIA (febbraio)
- ▶ FINALE (giugno)

▶ COSA CAMBIA?

«(...) *la valutazione periodica e finale* degli apprendimenti è espressa (...) attraverso un **GIUDIZIO DESCRITTIVO** riportato nel documento di valutazione....»

GIUDIZIO DESCRITTIVO

▶ **NON PIU' VOTI (10 , 9, 8)**

MA

▶ **DESCRIZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO:**

✓ **OBIETTIVI** da raggiungere

✓ **LIVELLO** raggiunto

Esempio: Italiano Classe 5°

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare alle varie forme di interazione comunicativa utilizzando diversi registri linguistici. Ascoltare e comprendere il significato e le informazioni di testi di vario tipo.	AVANZATO
LETTURA	Leggere varie tipologie testuali, utilizzando diverse tecniche di lettura. Riconoscere le caratteristiche di testi di diverso tipo e individuare le informazioni chiave.	AVANZATO
SCRITTURA	Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, delle regole ortografiche, morfosintattiche e lessicali.	INTERMEDIO
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Analizzare la frase riconoscendone le funzioni e gli elementi costitutivi.	INTERMEDIO

PERCHÉ?

Per VALORIZZARE i MIGLIORAMENTI
negli APPRENDIMENTI

Per PROMUOVERE
l'AUTOVALUTAZIONE

in una PROSPETTIVA FORMATIVA

VALUTAZIONE espressa in 4 LIVELLI:

- ❖ **AVANZATO**
- ❖ **INTERMEDIO**
- ❖ **BASE**
- ❖ **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ciascun LIVELLO indica

- ✓ AUTONOMIA
- ✓ CONTINUITÀ
- ✓ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota e non nota)
- ✓ RISORSE MOBILITATE

Il nuovo Documento di Valutazione riporta

- ▶ DISCIPLINE
- ▶ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- ▶ LIVELLI RAGGIUNTI

Rimangono invariati

- ▶ **COMPORAMENTO**
 - ▶ **GIUDIZIO GLOBALE**
 - ▶ **RELIGIONE CATTOLICA**
- (decreto legislativo n. 62/2017)

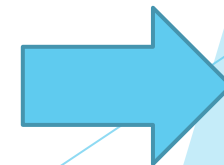
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

GIUDIZI DESCRITTIVI coerenti
al Piano Educativo Individualizzato o
al Piano Didattico Personalizzato

VALUTAZIONE IN ITINERE

NON PIU' VOTI (10 , 9, 8)

Coerentemente con la Riforma della
Valutazione, i docenti della scuola primaria del
nostro Istituto per le prove di verifica utilizzano
la seguente **RUBRICA DI VALUTAZIONE**
approvata dal Collegio Docenti



O.PI.R. OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

O.R. OBIETTIVO RAGGIUNTO

O.C.R. OBIETTIVO COMPLESSIVAMENTE RAGGIUNTO

O.PA.R. OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

O.V.A. OBIETTIVO IN VIA DI ACQUISIZIONE

ETICHETTA SU PROVA	Prova scritta	Prova orale	Prova pratica
OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO O.PI.R	Obiettivo pienamente raggiunto: conoscenza approfondita dei contenuti e padronanza nell'uso delle procedure, con contributi personali.	Obiettivo pienamente raggiunto: esposizione dei contenuti in modo autonomo ed esaustivo, utilizzo di un lessico specifico arricchito da contributi personali.	Obiettivo pienamente raggiunto: utilizzo sicuro, autonomo e creativo di modalità espressive e corporee, attuando procedure efficaci.
OBIETTIVO RAGGIUNTO O.R.	Obiettivo raggiunto: conoscenza organica dei contenuti e applicazione soddisfacente delle procedure.	Obiettivo raggiunto: esposizione dei contenuti in modo organico, utilizzo del lessico specifico con apporto di semplici contributi personali.	Obiettivo raggiunto: utilizzo sicuro e autonomo di modalità espressive e corporee, applicando le procedure corrette.
OBIETTIVO COMPLESSIVAMENTE RAGGIUNTO O.C.R.	Obiettivo complessivamente raggiunto: discreta conoscenza dei contenuti e applicazione delle procedure abbastanza corretta.	Obiettivo complessivamente raggiunto: esposizione dei contenuti in modo semplice e abbastanza corretto, utilizzo di un lessico adeguato.	Obiettivo complessivamente raggiunto: utilizzo generalmente autonomo di modalità espressive e corporee, applicando le procedure date.
OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO O.PA.R.	Obiettivo parzialmente raggiunto: conoscenza essenziale e applicazione accettabile dei contenuti proposti.	Obiettivo parzialmente raggiunto: esposizione essenziale di alcuni contenuti, guidata dall'insegnante, utilizzo di un lessico comune.	Obiettivo parzialmente raggiunto: utilizzo quasi del tutto autonomo di semplici modalità espressive e corporee, adeguate allo scopo.
OBIETTIVO IN VIA DI ACQUISIZIONE O.V.A.	Obiettivo in via di acquisizione: conoscenza molto frammentaria dei contenuti e iniziale applicazione delle procedure.	Obiettivo in via di acquisizione: mancata esposizione dei contenuti o risposte con parola-frase alle domande dell'insegnante.	Obiettivo in via di acquisizione: utilizzo non ancora del tutto autonomo di semplici modalità espressive e corporee.

***Grazie
per l'attenzione!***

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAONARA
Via Bachelet 12, Saonara` (PD)
<https://www.comprensivosaonara.edu.it>
e-mail: pdic845007@istruzione.it**