



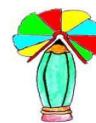
Istituto Comprensivo Statale di Saonara

Via Bachelet, 12 35020 SAONARA (PD) Tel. 049 0996900 Fax 049 8791700

Distretto n. 46 Cod. Meccanografico PDIC845007 Cod.Fisc.80018080285

e-mail PDIC845007@istruzione.it e-mail certificata pdic845007@pec.istruzione.it

SITO WEB: <http://www.comprensivosaonara.edu.it>



Saonara, 28/10/2021

Circ. n. 108 docenti

Circ. n. 33 alunni

Ai docenti
Alle alunne e agli alunni
Ai genitori
I.C. Saonara
Sito WEB

Oggetto: la nuova valutazione della Scuola Primaria

Cari genitori,

a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

L'obiettivo del nuovo impianto normativo è il superamento del voto numerico per poter avviare una reale riflessione sul percorso di apprendimento che consenta "di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti". (Linee Guida, 2020, pag. 1).

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Coerentemente con la Riforma della Valutazione, i docenti della scuola primaria del nostro Istituto per le prove di verifica utilizzeranno la seguente RUBRICA DI VALUTAZIONE approvata dal Collegio Docenti del 18 ottobre 2021 e resa visibile alle famiglie mediante una legenda incollata sul libretto delle assenze:

O.PI.R.	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO
O.R.	OBIETTIVO RAGGIUNTO
O.C.R.	OBIETTIVO COMPLESSIVAMENTE RAGGIUNTO
O.PA.R.	OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO
O.V.A.	OBIETTIVO IN VIA DI ACQUISIZIONE

Pertanto in base alla tipologia della prova, agli acronimi che troverete riportati nel Registro elettronico, corrisponderanno i seguenti giudizi descrittivi:

ETICHETTA SU PROVA	Prova scritta	Prova orale	Prova pratica
OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO O.PI.R.	Obiettivo pienamente raggiunto: conoscenza approfondita dei contenuti e padronanza nell'uso delle procedure, con contributi personali.	Obiettivo pienamente raggiunto: esposizione dei contenuti in modo autonomo ed esaustivo, utilizzo di un lessico specifico arricchito da contributi personali.	Obiettivo pienamente raggiunto: utilizzo sicuro, autonomo e creativo di modalità espressive e corporee, attuando procedure efficaci.
OBIETTIVO RAGGIUNTO O.R.	Obiettivo raggiunto: conoscenza organica dei contenuti e applicazione soddisfacente delle procedure.	Obiettivo raggiunto: esposizione dei contenuti in modo organico, utilizzo del lessico specifico con apporto di semplici contributi personali.	Obiettivo raggiunto: utilizzo sicuro e autonomo di modalità espressive e corporee, applicando le procedure corrette.
OBIETTIVO COMPLESSIVAMENTE RAGGIUNTO O.C.R.	Obiettivo complessivamente raggiunto: discreta conoscenza dei contenuti e applicazione delle procedure abbastanza corretta.	Obiettivo complessivamente raggiunto: esposizione dei contenuti in modo semplice e abbastanza corretto, utilizzo di un lessico adeguato.	Obiettivo complessivamente raggiunto: utilizzo generalmente autonomo di modalità espressive e corporee, applicando le procedure date.
OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO O.PA.R.	Obiettivo parzialmente raggiunto: conoscenza essenziale e applicazione accettabile dei contenuti proposti.	Obiettivo parzialmente raggiunto: esposizione essenziale di alcuni contenuti, guidata dall'insegnante, utilizzo di un lessico comune.	Obiettivo parzialmente raggiunto: utilizzo quasi del tutto autonomo di semplici modalità espressive e corporee, adeguate allo scopo.
OBIETTIVO IN VIA DI ACQUISIZIONE O.V.A.	Obiettivo in via di acquisizione: conoscenza molto frammentaria dei contenuti e iniziale applicazione delle procedure.	Obiettivo in via di acquisizione: mancata esposizione dei contenuti o risposte con parola-frase alle domande dell'insegnante.	Obiettivo in via di acquisizione: utilizzo non ancora del tutto autonomo di semplici modalità espressive e corporee.

Le informazioni ivi contenute saranno riportate nel sito in un riquadro dedicato.

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, essa è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017, n.66; mentre la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170 così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali si sia predisposto un PDP in un'ottica di scuola inclusiva.

Nel documento di valutazione intermedio e finale, tali giudizi sintetici (acronimi) confluiranno nel livello di apprendimento (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) mediante un processo valutativo che terrà conto del percorso fatto dagli alunni e che valorizzerà la loro evoluzione.

La costruzione di nuovi strumenti valutativi costituisce un passaggio per diffondere la cultura di una scuola inclusiva impegnata nella ricerca di strategie di promozione dello sviluppo dell'individuo e che assicuri il successo formativo a tutti gli alunni.

Consapevole che il nuovo sistema di valutazione per la scuola primaria rappresenta l'ennesima sfida che la nostra comunità educante è invitata a cogliere e fare propria con la passione e la professionalità che la contraddistinguono, auguro a tutti un buon proseguimento di anno scolastico e un proficuo lavoro.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Lorella BELLEGGIA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993